

GUÍA DE ESTUDIO

EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE CLASES EFECTIVAS PARA EL AULA DE INGLÉS

Grado en Magisterio de Educación Infantil

Especialización en Lenguas Extranjeras (Inglés)

C.U. Cardenal Cisneros

Universidad de Alcalá

Curso 2025-26

4º Año – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

| | |
|--|---|
| Asunto: | Diseño e impartición de lecciones efectivas para el aula de inglés |
| Código: | 510099 |
| Grado: | Grado en Formación del Profesorado de Educación Infantil Especialización en Lenguas Extranjeras (Inglés) |
| Departamento: | Enseñanza de las Ciencias Específicas |
| Carácter: | Opcional |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Año y plazo: | 4º curso, 1º cuatrimestre |
| Profesorado: | Matthew Johnson |
| Horario de oficina: | Martes 12:00-14:00 |
| Número de oficina: correo electrónico | 24 matthew.johnson@cardenalcisneros.es |
| Idioma: | Inglés |

1. PRESENTACIÓN

El aprendizaje de una o varias lenguas además de la materna es una de las prioridades de las autoridades educativas europeas. Por este motivo, ha habido una creciente demanda social de docentes cuyos perfiles puedan cumplir con estos requisitos. Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes **conocimientos, habilidades y actitudes** valiosas para trabajar en el aula de inglés como lengua extranjera.

En cuanto a los **conocimientos**, la asignatura familiarizará a los estudiantes con una variedad de **enfoques, métodos, estrategias y técnicas** que pueden aplicar según los contextos de enseñanza/aprendizaje. También se familiarizarán con **materiales y recursos útiles**.

En cuanto a las **competencias**, la asignatura atenderá tanto a las habilidades **lingüísticas como a las didácticas** desarrolladas a través de una metodología docente basada en el descubrimiento, la exploración, el análisis, la evaluación y la creación. Por último, **a lo largo del curso se potenciarán las actitudes adecuadas, como la tolerancia, la cooperación y la empatía**.

En cuanto al nivel de inglés que adquirirán los estudiantes, se les pedirá que trabajen a un nivel B2+ (Marco Común Europeo de Referencia)¹ **Cada una de las tareas de evaluación de esta asignatura está vinculada a la consecución de objetivos lingüísticos y comunicativos en la lengua extranjera (inglés) que corresponden a los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (B2+). Si no se demuestra la**

¹ Puede encontrar más información aquí:
http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/main_pages/levels.html

consecución de estos objetivos, se considerará que la tarea de evaluación no ha sido superada.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Requisitos previos y recomendaciones

Se requiere que los estudiantes:

- Tener un nivel mínimo de B2.
- Estar matriculado oficialmente en la asignatura.
- Tener una actitud activa y participativa durante las clases.
- Comprometerse en mejorar su nivel de inglés utilizando todas las posibilidades que se le ofrecen tanto dentro como fuera del aula.

2. COMPETENCIAS

Competencias Genéricas:

Competencia nº 1 Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Competencia nº 2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencia nº 3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Competencia nº 10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencia nº 11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Específicas:

Al final del proceso, los estudiantes:

1. Tener una amplia formación en la enseñanza de lenguas extranjeras y en las implicaciones teóricas y prácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel infantil. (C2)
2. Ser capaz de utilizar los conocimientos y procedimientos que contribuyan a la autonomía en relación con las prácticas profesionales y la formación a lo largo de la vida. (C3)
3. Expresar, oralmente y por escrito, una lengua extranjera. (C9)

3. CONTENIDO

1. Una introducción a la teoría de la adquisición de segundas lenguas y los tipos de programas de estudio
2. Una visión general de los principales enfoques y metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras
3. Enseñanza de habilidades receptivas
4. Enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación
5. Organizar y llevar a cabo lecciones efectivas de EFL

| Unidades | Total de créditos y horas ECTS |
|--|--------------------------------|
| Una introducción a la teoría de la adquisición de segundas lenguas y los tipos de programas de estudio | • 0,5 ECTS 12,5h |
| Una visión general de los principales enfoques y metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras | • 0,5 ECTS 12,5h |
| Enseñanza de habilidades receptivas | • 1,5 ECTS 37,5h |
| Enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación | • 1,5 ECTS 37,5h |
| Organizar y llevar a cabo lecciones efectivas de EFL | • 2.0 ECTS 50h |

Se proporcionará un horario específico a los estudiantes en un documento separado.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE - ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de enseñanza-aprendizaje será activa y participativa, teniendo como objetivo principal crear un ambiente comunicativo e involucrar activamente a los estudiantes en procesos de pensamiento de alto orden. De este modo, los estudiantes mejorarán su

competencia en la lengua inglesa y reflexionarán sobre estos avances, lo que les permitirá trasladar su experiencia de aprendizaje a su práctica docente.

Los estudiantes se agruparán utilizando tres modalidades diferentes: grupo completo, medio grupo y seminario. Esto no significa, sin embargo, que las sesiones de todo el grupo se dediquen íntegramente a cubrir áreas teóricas. La distribución de los estudiantes no indica una metodología o contenido específico.

1. Las sesiones de todo el grupo se llevarán a cabo mediante actividades como el trabajo comunicativo (discusiones en parejas o en grupo), la búsqueda de información, la respuesta a preguntas basadas en diferentes textos, entre otras, todas ellas orientadas a consolidar los contenidos teóricos y aplicarlos a un contexto práctico. También se podrán realizar debates y presentaciones orales durante este tiempo. El trabajo aquí se realizará principalmente de forma individual y en grupos pequeños y medianos.
2. Las clases prácticas constarán de actividades como resolución de problemas, análisis de documentos u otros materiales, talleres prácticos y actividades orales, como presentaciones o simulaciones. Durante estas sesiones el trabajo se realizará de forma individual, en parejas y en grupos pequeños y medianos.
3. Los seminarios estarán orientados a garantizar una atención más personalizada al alumnado, y consistirán en encuentros con el profesor, uso de programas multimedia y sesiones organizadas por el Proyecto Bilingüe.

Además de las **50** horas de asistencia a clase detalladas anteriormente, el estudiante también debe completar **100** horas de trabajo independiente en casa, que incluirá terminar las actividades de clase, preparar presentaciones, leer artículos, investigar, organizar la información y revisar los contenidos de la asignatura. También podrían asistir a horas de tutoría para que el profesor responda a sus dudas y preguntas.

4.1. Distribución del ECTS

| Número total de horas (6 ECTS): 150 | |
|---|---|
| Número de horas de asistencia a clase: 50 | 30 horas de clases para todo el grupo 15 horas de clases prácticas 3 horas de seminarios 2 horas tareas de evaluación |
| Número de horas de aprendizaje independiente: 100 | 100 horas |

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Las estrategias metodológicas se basarán en el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas), trabajando así la Cognición, la Comunicación, el Contenido y la Cultura. Las actividades estarán centradas en el alumno y se basarán en el aprendizaje cooperativo y colaborativo. El análisis y la evaluación de los materiales didácticos y los estudios de casos se complementarán con la autoevaluación y la evaluación entre pares de los materiales producidos por los estudiantes y las simulaciones de lecciones. El profesor actuará como guía y facilitador y fomentará la reflexión y la creatividad de los estudiantes. Los estudiantes manejarán una variedad de materiales que estarán disponibles en el campus virtual: www.cardenalcisneros.es, así como material publicado. Esta asignatura no utiliza un libro de texto, sino que aprovechará los libros, revistas y artículos publicados, así como los libros de texto escolares.

5. EVALUACIÓN

Para superar la asignatura es imprescindible que el alumno haya alcanzado todas las competencias contenidas en esta guía a través de los distintos instrumentos previstos para la medición. El estudiante deberá realizar todas las tareas de evaluación establecidas en esta guía como requisito para superar la asignatura, tanto en el proceso de evaluación continua como en el final, en los procesos de evaluación de primera o de recuperación.

| | |
|--------------------------------|---|
| Competencia específica | Tener una amplia formación en la enseñanza de lenguas extranjeras y en las implicaciones teóricas y prácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel infantil. (C2) |
| Criterios de evaluación | Producción de materiales EFL adaptados y originales Producción de planes de lecciones de EFL Impartición de clases de inglés como lengua extranjera |
| Criterios de valoración | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación de los recursos existentes y producción de materiales originales de EFL. ➤ Diseño de planes de lecciones de EFL fuertemente secuenciados y ricos en procedimientos. ➤ Impartición de clases simuladas de inglés como lengua extranjera en las que el lenguaje se desarrolla adecuadamente. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Competencia específica | Ser capaz de utilizar los conocimientos y procedimientos que contribuyan a la autonomía en relación con las prácticas profesionales y la formación a lo largo de la vida. (C3) |
| Criterios de evaluación | Desarrollo de la metacognición en relación con el desarrollo del lenguaje en inglés. Conocimiento de materiales y recursos relacionados con las lecciones de EFL. Reconocimiento de las características de los materiales EFL sólidos. Reconocimiento de las características de las lecciones y procedimientos sólidos de EFL. |
| Criterios de valoración | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de los materiales de los compañeros y del rendimiento docente. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Competencia específica | Expresar, oralmente y por escrito, una lengua extranjera. (C9) |
| Criterios de evaluación | Utilizar el lenguaje oral y escrito de manera adecuada y precisa. (RA1) Los estudiantes deben ser capaces de <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar compromiso en la mejora de su competencia comunicativa en el idioma inglés, cumpliendo con los criterios establecidos para el nivel B2+. |
| Criterios de valoración | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Producción de escritura extendida a nivel B2+ ➤ Producción de discurso extendido a nivel B2+ |

| Criterios de valoración | DEFINICIÓN | % |
|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación de los recursos existentes y producción de materiales originales de EFL. ➤ Demostrar compromiso en la mejora de su competencia comunicativa en el idioma inglés, cumpliendo con los criterios establecidos para el nivel B2+. | <p>Adapta materiales auténticos para su uso en un aula de inglés como lengua extranjera.</p> <p>Adapta los materiales publicados existentes para su uso en un aula de inglés como lengua extranjera.</p> <p>Produce materiales originales para su uso en un aula de inglés como lengua extranjera.</p> | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de planes de lecciones de EFL fuertemente secuenciados y ricos en procedimientos. ➤ Demostrar compromiso en la mejora de su competencia comunicativa en el idioma inglés, cumpliendo con los criterios establecidos para el nivel B2+. | <p>Diseña planes de lecciones comunicativos de EFL que desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas, promueven la competencia comunicativa y consideran tanto la precisión como la fluidez.</p> | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impartición de clases simuladas de inglés como lengua extranjera en las que el lenguaje se desarrolla adecuadamente. ➤ Demostrar compromiso en la mejora de su competencia comunicativa en el idioma inglés, cumpliendo con los criterios establecidos para el nivel B2+. | <p>Ofrece simulaciones de lecciones de inglés como lengua extranjera de manera competente, mostrando una buena gestión del aula, un andamiaje lingüístico eficaz, una secuencia sólida de tareas y brindando oportunidades para un aprendizaje significativo con respecto al desarrollo del lenguaje.</p> | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de materiales publicados de EFL. ➤ Demostrar compromiso en la mejora de su competencia comunicativa en el idioma inglés, cumpliendo con los criterios establecidos para el nivel B2+. | <p>Analiza y evalúa la calidad, la idoneidad y el programa de estudios subyacente de un libro de texto de inglés como lengua extranjera.</p> | 10 |

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

| Resultado de aprendizaje | Codificación |
|---|--------------|
| Obtención del Nivel B2 del Marco de Referencia Común Europeo. | RAEx1 |
| Adquisición de una amplia formación teórica y práctica sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en edades tempranas. | RAEx2 |
| Capacidad de utilizar de forma autónoma los conocimientos y los procedimientos en relación con las prácticas profesionales y con la Formación Continua. | RAEx3 |

Criterios de evaluación

Aunque no se puntuará la asistencia, los alumnos que no puedan asistir más del 10% y/o entregar trabajos dentro del plazo de entrega establecido deberán optar por la evaluación final. En el caso de que los estudiantes entreguen uno o varios trabajos en la evaluación continua, no podrán optar a la evaluación final, aunque ésta ocurra durante las dos primeras semanas. Es necesario acreditar la adquisición de todas las competencias incluidas en esta asignatura y obtener una calificación mínima de 5.0A en cada una de las tareas de evaluación.

La evaluación final se articulará de acuerdo con la legislación vigente establecida por la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otros, los siguientes criterios:

- Esta asignatura tiene un examen ordinario en enero y un examen extraordinario en junio.
- En el caso de que un estudiante no pueda seguir la evaluación continua propuesta para el examen ordinario de enero, deberá solicitar un examen de evaluación final al profesor responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas lectivas. Esta propuesta será aprobada o rechazada por el Departamento Jefe.
- El examen extraordinario se establece para aquellos alumnos que no hayan superado el examen ordinario, (ya sea ordinario o final)
- Las características para la evaluación continua y final se explican en esta guía de estudio.
- Para acceder a más información sobre la normativa de evaluación, debe visitar: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>
- Durante todas las tareas de evaluación se deberán seguir las pautas establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas tareas, incluidas las consecuencias por cometer fraude académico, según el Reglamento Disciplinario para Estudiantes de la Universidad de Alcalá.

Evaluación continua y final (ordinaria y extraordinaria)

| Herramienta de evaluación Criterios de valoración | Tareas escritas | Análisis y adaptación de materiales | Secuencias didácticas | % |
|--|-----------------|-------------------------------------|-----------------------|------------|
| Adaptación de los recursos existentes y producción de materiales originales de EFL. | X | X | X | 20 |
| Diseño de planes de lecciones de EFL fuertemente secuenciados y ricos en procedimientos. | X | X | X | 40 |
| Impartición de clases simuladas de inglés como lengua extranjera en las que el lenguaje se desarrolla adecuadamente. | X | X | X | 30 |
| Evaluación de materiales de EFL. | X | X | X | 10 |
| % | 30 | 30 | 40 | 100 |

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Gibbons, P. (2002). Andamiaje del lenguaje, andamiaje del aprendizaje: *enseñanza de los estudiantes de un segundo idioma en el aula convencional*. Heinemann.

Un libro que adopta un enfoque holístico para andamiar el lenguaje y el aprendizaje en áreas de contenido basándose en un modelo funcional del lenguaje y las teorías socioculturales del aprendizaje.

Gower, R.; Philips, D. y Walters, S. (2005). *Práctica Docente. Manual para docentes en formación*. Macmillan.

Proporciona información fundamental sobre cómo organizar sus lecciones, tanto desde el punto de vista físico como metodológico. También proporciona orientación sobre la enseñanza de habilidades en el aula de inglés como lengua extranjera.

Graddol, David (2006). *Inglés Siguiente*. Consejo Británico.

Un informe encargado por el British Council que se actualizó en 2006. Informa sobre la situación del inglés y el aprendizaje del inglés en todo el mundo, proporcionando datos estadísticos, así como información valiosa sobre su impacto en la educación.

Harmer, J. (2007). *La práctica de la enseñanza del idioma inglés (cuarta ed.)*. Pearson Longman.

Una guía para profesores de inglés con un fuerte enfoque en la metodología y el uso de las nuevas tecnologías. También ofrece oportunidades para reflexionar sobre cuestiones esenciales como el desarrollo de los docentes, la autonomía de los alumnos y la enseñanza sensible al contexto.

Haslam, L., Wilkin, Y. y Kellet, E. (ed. 2009): *Inglés como lengua adicional. Afrontar el reto en el aula*. David Fulton Editores.

Se ocupa del área de EAL, proporcionando ideas prácticas para comprender el desarrollo del lenguaje de los niños y ayudar a los maestros a apoyar el aprendizaje de manera efectiva.

McGrath, I. (2002). *Evaluación y diseño de materiales para la enseñanza de idiomas*. Editorial de la Universidad de Edimburgo.

Este libro ofrece un enfoque sistemático para la selección y evaluación de materiales. También sugiere formas de sistematizar el desarrollo de materiales y el uso de materiales generados por los alumnos.

Luna, J. (2000). *Niños aprendiendo inglés*. Macmillan.

Una guía completa para profesores de inglés para jóvenes estudiantes. Cubre tanto la teoría como la práctica, y ofrece actividades para descubrir y ejemplos de la vida real de aulas de todo el mundo. Se centra en cómo los niños aprenden idiomas extranjeros y cómo podemos ayudarlos a aprender de manera efectiva.

Nunan, D. (ed.). (2003): *Enseñanza práctica del idioma inglés*. Colina McGraw.

Una visión general de la metodología de enseñanza de idiomas para profesores de inglés. Se centra en reflexionar sobre diferentes enfoques y metodologías de enseñanza y proporcionar información sobre cómo implementarlos en el aula.

Scrivener, J. (2005): *Learning Teaching: A guidebook for English language teachers*. Macmillan Heinemann.

Es una guía para explicar los principios básicos que funcionan en un aula de idiomas y muestra cómo planificar las lecciones. Se centra en proporcionar técnicas y estrategias para todos los niveles (no específicamente para los niños).